

Niños Desafiantes

Lic. María Inés Vieyra

Cada vez son más frecuentes las consultas que recibo por problemas de conducta en niños. Muchas veces el conflicto se presenta tanto en el colegio como en la casa o, en algunos casos en uno de esos dos lugares. Lo cierto es que los padres desesperados acuden a la consulta con sensación de frustración y agotados sintiendo que perdieron el timón del barco.

Es probable que muchos de éstos niños reúnan los criterios diagnósticos del trastorno negativista desafiante.

Criterios Diagnósticos DSM IV

- *A - Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos 6 meses, estando presentes 4 de los siguientes comportamientos:*
 - *1 - a menudo se encoleriza e incurre en pataletas*
 - *2 - a menudo discute con adultos*
 - *3 - a menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus demandas*
 - *4 - a menudo molesta deliberadamente a otras personas*
 - *5 - a menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento*
 - *6 - a menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros*
 - *7 - a menudo es colérico y resentido*
 - *8 - a menudo es rencoroso y vengativo*

- *B - El trastorno de conducta provoca deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.*

- *C - Los comportamientos en cuestión no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.*

- *D - No se cumplen los criterios de trastorno disocial, y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los de trastorno antisocial de la personalidad.*

La pregunta que se hacen los padres generalmente es ¿Por qué mi hijo es así? “Yo tengo varios hijos, los crié a todos igual y con éste es con el único que tengo éstos problemas, me da más trabajo que el resto de mis hijos juntos.”

¿Qué causa el trastorno negativista desafiante?

- *En general hay cuatro factores relacionados con su origen:*

- 1 - El temperamento del niño y otras características innatas
- 2 - El tipo de interacción entre padres e hijos
- 3 - La personalidad de los padres
- 4 - Las presiones del entorno familiar.

Cada uno de los factores influye en los otros. Es bastante típico que las conductas de padres e hijos se influyan recíprocamente, intensificándose los conflictos individuales y empeorando las conductas desafiantes del niño y su relación con su hijo a lo largo del tiempo.

Dos Teorías explican el trastorno:

➤ **1 - Teoría del desarrollo:**

Sugiere que los problemas comienzan cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad. Pueden haber tenido problemas para separarse de su figura de apego primaria y desarrollar habilidades autónomas.

Las malas actitudes características del TND se consideran una continuación de las cuestiones normales durante el desarrollo que no fueron resueltas adecuadamente en los primeros años de vida.

➤ **2 - La teoría del aprendizaje:**

Sugiere que las características negativas del TND son actitudes aprendidas que reflejan los efectos de las técnicas de refuerzo negativo empleadas por los padres y personas en posición de autoridad.

Cuando recibo un paciente dedico varias sesiones para trabajar con los padres, en las que pongo el foco en los relatos que ambos o alguno de ellos hacen, dependiendo de quién concurra, acerca de la interacción con el niño y con el resto de los miembros. Aparecen desde el principio etiquetamientos como “es la oveja negra de la familia”; pensamientos automáticos negativos de todo o nada “siempre nos arruina los fines de semana porque alguna se manda”.

Ya desde el comienzo intento generar algún cambio en el vínculo padres-hijos tratando de darle una dirección positiva. Tomo los aportes de Barckley como guía al comienzo del tratamiento y les explico a los padres algunos pasos a seguir. En los casos en que la consulta viene motivada por el colegio, me comunico con ellos para que me cuenten lo que está pasando y evalúo al igual que con los padres las técnicas que han implementado, cuáles le han dado resultados y cuáles no. Les explico a los padres y al colegio que es sumamente importante poner el foco en las cosas que el niño hace bien para lograr algún cambio, evitando los etiquetamientos.

El programa de entrenamiento para padres que propone Barckley consta de 8 pasos, tomo éstos como guía pero no los cumpla al pie de la letra, voy haciendo modificaciones tomando en cuenta cada caso en particular.

PASO 1: ¡PRESTE ATENCIÓN!

- *Se trata de equilibrar la atención negativa que da a su hijo-desde órdenes a críticas o amenazas-con algunas simples apreciaciones positivas.*
- *La clave es tener tiempo cada día para estar juntos sin dar órdenes regañar o corregir.*

Ya desde la primera sesión les propongo que durante la próxima semana dediquen tiempo todos los días a jugar con sus hijos, que dejen que ellos propongan el juego tratando de disfrutarlo sin tener en ese tiempo otras distracciones como celulares, televisor etc., que interfieran. Por lo general la respuesta de los niños es sumamente positiva y genera un clima que facilita la buena conducta posterior al juego. Hay padres que juegan con sus hijos, pero están los que nunca o muy pocas veces lo hicieron y se encuentran haciendo algo nuevo que por más que parezca muy simple no lo es para todo el mundo. Muchas veces la falta de tiempo y la cantidad de obligaciones que todos tenemos hace que, el juego, la forma de comunicación por excelencia de los niños, quede relegada.

PASO 2: Consiga paz y cooperación con el elogio.

- *Implica responder a la obediencia y cooperación de su hijo con agradecimiento, aprecio y elogios.*

En cuanto a la cooperación, en los colegios suelen asignar la función de ayudante o secretario. Un alumno por día cumple funciones como repartir cuadernos, ir a dirección a llevar el registro de asistencia etc. Éste rol suele ser valorado por los niños y resulta muy bueno dárselo a aquellos con problemas de conducta ya que de ésta manera los coloca en un rol colaborador donde está implícito portarse bien.

En la casa también es posible hacer que los niños colaboren transformándolos en aliados connotándolos positivamente. Recuerdo un caso de unos padres con un niño de ocho años (al que llamaré Nicolás) de éstas características que venían muy preocupados porque ese fin de semana tenían que hospedar a familiares en su casa e históricamente ésta experiencia había sido un caos. Referían que el niño se había portado pésimo tratando de llamar la atención desde un lugar negativo haciendo berrinches contestando mal a sus padres y a sus abuelos. Se elaboró una estrategia con el niño tratando de anticiparse a los posibles conflictos que podrían desarrollarse. Iban a jugar a que la casa era un hotel y el nene era el encargado de que sus huéspedes se sintieran a gusto. A la semana siguiente relataron lo bien que la habían pasado, que todos estaban

sorprendidos por la buena conducta de Nico, que se levantaba temprano para preparar la mesa del desayuno para los huéspedes, retiraba la mesa una vez finalizado el desayuno, ordenaba su cuarto para que el hotel estuviera lindo etc. Los padres estaban felices porque habían recibido comentarios positivos de los abuelos y de los tíos como por ejemplo “Este parece otro nene, que bien que se está portando”. Se vio favorecida la autoestima del niño y de los padres sintiéndose ellos que había recuperado el timón.

PASO 3: Cuando el elogio no sea suficiente, ofrezca recompensas.

- *Implica hacer que sea más atractivo lo que usted quiere que el niño haga, más que lo que él quiere hacer.*
- *Debe hacer que el niño, además de estar centrado en el presente, cuente, también, con el futuro, ofreciendo recompensas futuras por la obediencia presente.*
- *Para niños de 4 a 8 años usaremos fichas de colores y para niños de 9 a 11 usaremos “puntos” anotados en una libreta.*

En los primeros momentos del tratamiento les propongo a los padres que se sienten con sus hijos, a veces realizo esto en el consultorio dependiendo de cada caso, y elaboren un cuadro de situaciones que presentan dificultades desde el comienzo del día hasta que se van a dormir. Ésta técnica me resulta útil a partir de los 6 años. Por ejemplo cambiarse para ir a la escuela, lavarse los dientes, hacer las tareas escolares, volver a horario de la casa de algún vecino etc. Me resulta muy útil que sea el niño el que enumere lo que él considera que son dificultades para ver la conciencia que tiene de las cosas que generan problemas con sus padres. Cada uno de éstos ítems se colocan en un cuadro y se evalúan día por día como fueron realizados y se le da una estrella o se le pone una ficha si se realizó bien. Los chicos suelen estar atentos y esmerarse para tratar de conseguir conductas positivas. Se trata de que cada vez sea más responsable y que logre la autonomía necesaria acorde a su edad.

PASO 4: Use formas de disciplina moderadas, tiempo-fuera y otras

- *Puede empezar a introducir formas suaves de castigo. Por ej.: deducir fichas o puntos de los que ha ganado por su buena conducta.*
- *Técnica del tiempo-fuera: aleja al niño de lo que quiere hacer, en una silla o en una esquina apartada de la habitación. Utilizar ésta técnica para una o dos conductas específicas.*

PASO 5: Utilice el tiempo-fuera con otros problemas de conducta.

- *Se trata de ampliar el uso de la técnica a una o dos conductas negativas más.*

- *Este es un estadio para redefinir el método, resolver los conflictos y conciliar.*

PASO 6: Piense en voz alta y piense en el futuro. Qué hacer en público.

- *Anticipar los problemas y usar un poco las técnicas de modificación de conducta fuera de casa.*
- *Antes de entrar a un lugar público, establecer un plan para manejar el mal comportamiento, poner en común el plan con su hijo y cumplirlo en ese lugar.*
- *Muchos padres refuerzan la autoestima de sus hijos solicitándole ayuda “Cuando entremos en la tienda, ¿puedes ayudarme a buscar los cereales?”*

PASO 7: Ayude al maestro para que ayude al niño.

- *Requiere de la cooperación del profesor*
- *Ofrecerle utilizar el sistema de recompensas de fichas y describale los principios que ha adoptado para controlar a su hijo.*
- *Usando un registro diario de conducta hecho por el profesor, podrá proporcionar incentivos en casa.*

PASO 8: Camine hacia un futuro lleno de esperanzas.

- *Puede dejar de utilizar los sistemas de fichas o los informes del colegio.*
- *Se evalúa la propia conducta siempre que vea que la de su hijo parece empeorar.*

En mi experiencia todos estos pasos hacen que mejore muchísimo la conducta y el clima familiar, pero no se sostienen en el tiempo si no van acompañados de la comprensión de qué es lo que motiva al niño a portarse mal. Es importante entender tanto el paradigma de los padres como de los niños.

Dreikurs enumera cuatro objetivos que llevan al niño a tener tal comportamiento:

La búsqueda de

1-Atención

2-Poder

3- Venganza

4-Demostración de inadecuación

Eligiendo uno de éstos cuatro objetivos, los niños creen que logran un lugar en la familia. Entendiendo los padres lo que busca el niño, observando el resultado de la mala conducta, se revela su propósito.

En mi trabajo busco constantemente respuestas alternativas para generar diferentes conductas que repercuten sobre el funcionamiento familiar, tratando de no utilizar aquellas que han fracasado.

La idea es lograr un clima de respeto mutuo entre todos los miembros de la casa y correr al niño del lugar negativo que viene ocupando. Hay familias en las que el cambio resulta más fácil que con otras pero cada paciente es para mí un nuevo desafío.

Bibliografía

- **D.K.Routh, (1994)**“Disruptive Behaviour Disorders in Children”, **London, Plenum Press.**
- **Herbert (1987)**,“Conduct Disorders of Childhood and Adolescence: A Social Learning Perspective”**M. Chichester, Wiley.**
- **M.J.Breen & Alteper (1990)**,“Disruptive Behaviour Disorders in Children: Treatment Focused Assessment”, **U.S.A, Guilford Press.**
- **D.A.Lane (1990)**“The impossible Child”, **Stoke on Trent, Trentham Books.**
- **S.J.Apter & J.C.Conoley (1994)** “Childhood Behavioral Disorders and emotional Disturbance: an introduction to”, **London, Prentice-Hall.**
- **R.A.Barkley (1998)**“Hijos desafiantes y rebeldes”**R.A.Barkley(1998) Paidos**
- **John Bowlby (1980)**“Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego”, **Paidos.**
- **Albert Bandura(1982)**“Aprendizaje Social”, **Espasa Calpe)**
- **Rubén O. Scandar** “El niño que no podía dejar de portarse mal”.
- **Don Dinkmeyer & Gary D.McKay** “STEP systematic training for effective parenting”.